

支援プログラム（こくぶ太陽の子・はやと太陽の子）

作成日：令和7年2月25日

| | | |
|----------|---|---|
| 法人理念 | 【子供たちが安心できる『お家』のような場所に～ご本人もご家族も笑顔になれる場所でありたい～】 | |
| | <p>『幸せ』って『笑顔あふれること』。</p> <p>子供たちが笑顔であると、周りの皆も安心したり、嬉しかったりして一緒に笑顔になることができ、たくさん力を与えてくれます。</p> <p>私たちは、子供たちが素直に泣いて、素直に笑って、素直に悩んで、そして学ぶ…すべての体験に本気で取り組み、喜びや楽しみを味わうことができる事業所でありたいと思います。</p> <p>『家族』を合言葉に、アットホームな雰囲気を大事にしながら子供同士や大人との関わりをひろげ、子供たちのコミュニケーションの力を育み、社会で過ごしていくための「人とのつながり」や「人間力」を高めます。</p> <p>子供一人一人と真剣に向き合いながら、子供たちの成長のために様々なアプローチを行い、子供たちの笑顔で家の中まで明るくなるような楽しい事業所を目指します。</p> | |
| 支援方針 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 放課後及び休日の余暇活動を充実させるために、個に応じた様々な活動内容を計画・実施していきます。 ・ お子様方の興味・関心を高めたり、家庭での過ごし方の幅を広げたりできるよう、色々な経験を積むことにつながる活動内容を工夫していきます。 ・ 地域へ積極的に参加することで、お子様方の理解を周囲に広げることを念頭に活動していきます。 ・ 学校卒業後に向けて、「目指す姿」をイメージしながら支援していきます。 ・ お子様や保護者様の意思と人格を尊重し、それぞれのニーズに対応する支援に努めていきます。 ・ 御家族が気持ちのゆとりをもってお子様方に向き合ってもらえるよう、お子様や保護者様に対して相談援助を行っていきます。 | |
| 営業時間 | ○月曜日～土曜日 【こくぶ】 8/13, 12/31～1/2は休業 【はやと】 8/14, 12/31～1/2は休業 | ○ 通 常（午前10時～午後6時） ○ 学校休業日（午前9時～午後5時） |
| サービス提供時間 | ○月曜日～土曜日 【こくぶ】 8/13, 12/31～1/2は休業 【はやと】 8/14, 12/31～1/2は休業 | ○ 通 常（午後1時～午後6時） ○ 学校休業日（午前9時～午後5時） |
| 送迎の有無 | 有り | |

I 活動について

A 平日（放課後）

| 平日 | 主な活動の流れ | 本人支援（関連する主な5領域） | | | | |
|----|---------|-----------------|------------|------------|-----------------------|-------------------|
| | | ア 健康・生活 | イ 運動・感覚 | ウ 認知・行動 | エ 言語・ コミュニケーション | オ 人間関係・ 社会性 |
| ① | 太陽の子に到着 | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| ② | 手洗い・うがい | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| ③ | 着替え・検温 | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| ④ | おやつ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑤ | 始めの会 | ○ | | ○ | ○ | ○ |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|---|
| ⑥ | 課題活動(※1) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑦ | 終わりの会 | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| ⑧ | 手伝い | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑨ | 太陽の子を出発 | ○ | ○ | ○ | | ○ |

※ 課題活動の内容や利用児の実態により、活動の流れを変更することがあります。

| | 主な活動の流れ | 主な支援内容(5領域) |
|---|----------|---|
| ① | 太陽の子に到着 | <ul style="list-style-type: none"> • 自分のかばんを持って運ぶ(ア・イ・ウ) • 水筒や連絡ノートを決まったかごに入れる(ア・ウ) • 靴を脱ぎ、靴箱の空いたスペースに入れる(ア・イ・ウ) • 人が通る場所を避けてかばんを置く(ア・オ) |
| ② | 手洗い・うがい | <ul style="list-style-type: none"> • 自分のタオルを所定の場所から取り、洗面所へ行く(ア・ウ・エ) • 順番を待つ(オ) • 石けんを2回出し、手をまんべんなく洗う(ア・イ・ウ) • 泡がついていないか確認をする(ア・ウ) • 自分の名前がついたコップを使ってうがいをする(ア・イ・ウ) • 使ったコップを所定の場所に置く(ア) • 自分のタオルを自分のネームがついたタオルバーへ掛ける(ア・イ・エ) |
| ③ | 着替え・検温 | <ul style="list-style-type: none"> • 空いているかごに荷物を入れる(ア・ウ) • 手順表に沿って着替える(ア) • ボタンの掛けはずしやファスナーの開け閉めをする(ア・イ) • 衣服の前後等に気を付けながら着替える(ア・イ・ウ・エ) • 脱衣の裏返しを直す(ア・イ・ウ・エ) • 脱衣をたたみ、汚れ物入れ袋に入れる(ア・イ・ウ・エ) • かごを棚へ片付ける(ア・イ・ウ) • 検温をする、検温の時間を待つ(ア・ウ) • 体温を検温表に記録する(ア・ウ・エ) • 使った体温計を消毒する(ア・イ) |
| ④ | おやつ | <ul style="list-style-type: none"> • 手順表に従って、一連の流れを行う(ア) • 手洗い・うがいをする(ア・イ・ウ) • 手の消毒、机の消毒をする。(ア・イ・ウ) • 水筒や口拭きタオルを所定の場所から取って、準備する(ア・ウ) • 箸やスプーンなどを準備する(ア・ウ) • 順番を守り、言葉で伝えておやつをもらう(お替りをもらう)(ア・イ・ウ・エ・オ) • 食器類や水筒、ごみを所定の場所に片付ける(自分の食器を洗う)(ア・イ・ウ) • 台拭きをして、口拭きタオルを洗濯機に入れる(ア・ウ) |
| ⑤ | 始めの会 | <ul style="list-style-type: none"> • 当番を決め、あいさつをする(ア・エ・オ) • 日付を確認する(ウ・エ・オ) • 友達や先生の名前を呼ぶ(ウ・エ・オ) • 友達や先生の人数を確認する(ウ・エ) • 今日の活動を知る(内容・グループ・活動場所等)(ア・ウ・エ) |
| ⑥ | 課題活動(※1) | ○戸外(公園, 公共施設, 心との郷, 園庭, 等)(ア・イ・ウ・エ・オ) |

| | | |
|---|---------|--|
| | | ○室内(ゲーム、クイズ、読み聞かせ、制作、誕生会、おやつ作り、等)(ア・イ・ウ・エ・オ) |
| ⑦ | 終わりの会 | <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつをする(ア・エ・オ) ・活動の振り返りを行う(ウ・エ・オ) ・帰りの送迎の話を聞く(誰と帰るか、何時に帰るか、どの車で帰るか)(ウ・エ) ・帰りのあいさつをする(ア・エ・オ) |
| ⑧ | 手伝い | <ul style="list-style-type: none"> ・連絡ノート等を取り、かばんに片付ける(ア・イ・ウ) ・玄関前に荷物をまとめたら、手伝いをする(ア・イ・ウ・エ・オ) |
| ⑨ | 太陽の子を出発 | <ul style="list-style-type: none"> ・トイレに行く(ア) ・荷物の確認をして帰る(ウ) ・自分の靴を取り、左右を確認して履く(ア・イ・ウ・エ) ・荷物を荷台に整理して置き、決まった座席に座る(イ・ウ・オ) ・シートベルトを着用する(ア・イ・ウ) ・移動中は、ほかの友達に迷惑を掛けないように過ごす(イ・ウ・エ・オ) ・指示があるまで待ったのち、荷物を取り、あいさつをして帰る(ア・イ・ウ・エ) |

B 休日(土曜日・祝日・長期休暇等)

| 休日 | 主な活動の流れ | 本人支援(関連する主な5領域) | | | | |
|----|----------|-----------------|-------|-------|--------------|----------|
| | | ア | イ | ウ | エ | オ |
| | | 健康・生活 | 運動・感覚 | 認知・行動 | 言語・コミュニケーション | 人間関係・社会性 |
| ① | 太陽の子に到着 | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| ② | 手洗い・うがい | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| ③ | 提出物・検温 | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| ④ | 朝学習 | | ○ | ○ | ○ | |
| ⑤ | 始めの会 | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| ⑥ | 課題活動(※1) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑦ | 昼食・歯磨き | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑧ | 昼休み | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑨ | 課題活動(※1) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑩ | おやつ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑪ | 自由時間 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑫ | 終わりの会 | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| ⑬ | 手伝い | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ⑭ | 太陽の子を出発 | ○ | ○ | ○ | | ○ |

※ 課題活動の内容や利用児の実態により、活動の流れを変更することがあります。

| | 主な活動の流れ | 主な支援内容(5領域) |
|---|---------|---|
| ① | 太陽の子に到着 | ※ 平日と同じ |
| ② | 手洗い・うがい | ※ 平日と同じ |
| ③ | 提出物・検温 | ・持参した連絡ノート、水筒、エプロン(三角巾)、歯ブラシセット、口拭きタオルをそれぞれのかごに提出したあと、かばんを棚に片付ける(ア・ウ・エ) |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 検温をする, 検温の時間を待つ (ア・ウ) ・ 体温を検温表に記録する (ア・ウ・エ) ・ 使った体温計を消毒する (ア・イ) |
| ④ | 朝学習 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の課題 (太陽の子で準備したもの) や宿題 (自宅から持参したもの) を取り, 取り組む (イ・ウ・エ・オ) ・ 必要な筆記用具, 課題用のかごを取る (ア・ウ) ・ スタッフと1対1で行ったり, 自分で取り組んでスタッフに分からないところを教えてもらったり, 確認をしてもらったりする (ア・イ・ウ・エ・オ) ・ 片付ける (ア・オ) |
| ⑤ | 始めの会 | ※ 平日と同じ |
| ⑥ | 課題活動 (※1) | <ul style="list-style-type: none"> ・ グループごとに決まった活動に取り組む (イ・ウ・エ・オ) ・ 選択制の活動では, 自分のしたい活動を選んで活動に取り組む (イ・ウ・エ・オ) ・ それぞれの準備 (トイレ, 荷物の準備, 教材の準備, 身支度, 等) を行い, 活動に入る (ア) ○ 戸外 (公園, 公共施設, 心和の郷, 園庭, 等) (ア・イ・ウ・エ・オ) ○ 室内 (ゲーム, クイズ, 読み聞かせ, 制作, 等) (ア・イ・ウ・エ・オ) ○ 室内 (昼食作り) (ア・イ・ウ・エ・オ) |
| ⑦ | 昼食・歯磨き | <ul style="list-style-type: none"> ・ 手順表に従って, 一連の流れを行う (ア) ・ 手洗い・うがいをする (※平日の手洗い・うがいと同じ支援内容) (ア・イ・ウ・エ・オ) ・ 手の消毒, 机の消毒をする。 (ア・イ・ウ) ・ 水筒や口拭きタオルを所定の場所から取って, 準備する (ア・ウ) ・ 箸やスプーンなどを準備する (ア・ウ) ・ おやつをもらう (お替りをもらう) (ア・イ・ウ・エ・オ) ・ 食器類や水筒, ごみを所定の場所に片付ける (自分の食器を洗う) (ア・イ・ウ) ・ 台拭きをして, 口拭きタオルを洗濯機に入れる (ア・ウ) ・ 自分のタオルと歯磨きセットを所定の場所から取り, 歯磨きをする。必要な場合は仕上げ磨きをする (ア・イ・ウ・エ・オ) ・ タオル・歯ブラシセットを所定の場所に片付ける (ア・イ・ウ) |
| ⑧ | 昼休み | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の好きな遊びを選択して時間内で過ごす (ア・イ・ウ・エ・オ) ・ スタッフに遊びや過ごし方を提案してもらい, 選択して時間内で過ごす (ア・イ・ウ・エ・オ) ・ 一人の時間を楽しむ (ア・オ) ・ 友達やスタッフとの関わりを楽しむ (ア・エ・オ) ・ 自主的に, またはスタッフから依頼されて取り組む手伝いをして報酬 (模擬銭) をもらい, 時間に見合った代金を支払い, PC やタブレットを使って過ごす (ア・ウ・オ) ・ 終了時刻を守り, 片付けをし, 元の場所に戻す (ア・ウ・エ・オ) <p>(玩具, 絵本, パソコン, 音楽, アイロンビーズ, 午睡, 手伝い, 園庭でボール遊び, 等)</p> |
| ⑨ | 課題活動 (※1) | ※ ⑥に同じ |
| ⑩ | おやつ | ※ 平日と同じ |
| ⑪ | 自由時間 | ※ ⑧に同じ |
| ⑫ | 終わりの会 | ※ 平日と同じ |
| ⑬ | 手伝い | ※ 平日と同じ |

| | | |
|---|---------|---------|
| ⑭ | 太陽の子を出発 | ※ 平日と同じ |
|---|---------|---------|

【※1 (⑥・⑨) についての活動例】

| | | |
|-----------------------|-----------|--|
| 戸外活動 ※主な外出先 | 無料 | たまご牧場, 高千穂牧場, 丸池湧水, 嘉例川駅, 縄文の森, 蘭牟田池, スターランド始良, 防災センター, 鹿児島市立科学館, 維新ふるさと館, 環境未来館, 県立博物館, メルヘン館, 鹿児島水族館, なぎさミュージアム, 動物愛護センター, せんだい宇宙館, 鹿屋民族資料館, 霧島神宮, 鹿児島神宮, 桜島恐竜公園, 垂水道の駅(足湯), 都城市立図書館, 始良図書館, 隼人図書館, 国分図書館, メディアセンター, コカ・コーラ工場, 丸岡公園, 吉野公園, 蒲生中央公園, 上場公園, 母智丘公園, 鹿児島空港, 鬼橋親水公園, 近隣の公園, 福祉体育館, 季節を感じるための外出(垂水市千本イチョウ・始良市菜の花ロード, 嘉例川駅等の桜の遊歩道, 和気神社の藤, 等), 心和の郷での職業体験, 等 |
| | 有料 | JR や市電, 桜島フェリーなどの乗り物活動, カラオケ, サイクリングや餌やり(蘭牟田池), 温泉, 横川温泉プール, 牧園 B&G プール, いきいき交流センタープール, 神話の里(ロードトレイン), 地域の農園での収穫体験, ブルーベリー狩り, 餌やり(高千穂牧場), 買い物, 外食, 等 |
| 室内活動 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ お子様のニーズ(姿勢・運動・動作・感覚・国語・算数・コミュニケーション等の課題)に合わせて作るオリジナルルールのゲーム ・ トランプ等, 既製品を使ったゲーム ・ 季節や行事に関する制作 ・ 興味・関心に沿って, 想像力や言葉の力を高められるようなオリジナルのクイズ ・ 体を使ったダンスや体操 ・ 絵本の読み聞かせ ・ カラオケや歌遊び ・ ボールプールや新聞紙遊びなどの感覚遊び ・ おやつ作り ・ リラックスやマッサージ |
| その他 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 避難訓練 ・ 防犯訓練 ・ 性教育 ・ 誕生会 ・ レクリエーション ※ 定期的に実施しています。 |

※ 活動費をお預かりして活動します。平日は200円, 長期休暇は利用日数により3千円または5千円をお預かりして, 事前の説明の下, 活動に必要な時に使わせていただいています。

2 家族支援

お子様の成長・発達の基盤となる親子関係や家庭生活を安定・充実させるための支援を行います。

- ・ 御家族の子育てに関する困りごとに対して, 面談等を実施し, 相談援助を行います。
- ・ 保護者様のレスパイトや就労のためのニーズに対して, お子様をお預かりします。
- ・ 保護者様同士の交流や情報交換の機会を提供するために, 保護者様向けの懇親会を実施します。
- ・ きょうだい児に関する困り事(不登校やいじめ, 進学等)に対して, 相談援助や関係機関の紹介等を行います。
- ・ 親子参加型の行事をとおして, きょうだい児が交流できるよう, 活動内容を工夫して計画・実施します。
- ・ 子育てや障害等に関する困り事に対しての, 支援の参考となるサイトやアプリ, 相談できる関係機関の情報提供を行います。
- ・ お子様のお実際の様子や支援の様子をお伝えできるよう, 親子レクリエーションを実施し, 有効な支援の方法等の助言を行います。

- ・ 発達に伴って生じる性に関する悩みの解決のため学習会（性教育）を実施します。

3 移行支援

お子様が地域でよりよく生活できるよう、積極的に地域と触れ合い、関わるができるための支援を行います。

- ・ 進学や進路先の選択・決定について、お子様や御家族への相談援助や関係機関との連携を行います。
- ・ 進学先や進路先と、お子様の状態や支援内容等についての情報提供を行い、移行がスムーズに進むよう連携を行います。
- ・ 保育所等から進学に際しての御利用にあたっては、相談支援事業所を中心として、関係機関でのお子様の状態や支援内容等について情報共有し、移行がスムーズに進むよう連携を行います。
- ・ 地域住民等への理解を深めるため、地域のイベントや公共施設へ積極的に利用し、触れ合いの機会を作ります。

4 地域支援・地域連携

お子様と御家族を中心に、各関係機関との連携し、生活や支援についての相談援助を行います。

- ・ 相談支援事業所を中心に、保健センターや・かかりつけ医・学校・障害福祉サービス事業所等の関係機関や他の障害児通所支援事業所との情報共有や情報提供等の連携を行います。
- ・ お子様を通う学校に対して、状態や支援方法等についての情報提供や情報連携を行います。また、夏休みには、各学校へ『情報交換会』開催のお知らせをし、担任に太陽の子でのお子様の様子を見ていただいたり、一緒に活動していただいたりしながら、支援内容等の情報共有や情報連携を行います。

5 職員の資質向上について

お子様に対する適切な支援を安定的に提供するとともに、支援の質を向上させるために、職員研修を実施したり、外部研修等に参加したりする機会を設け、職員の資質向上に努めます。

※ 別紙『資質向上のための年間研修計画（資料1）』に基づき、研修を行っています。

6 主な行事等

| 月 | 通常の活動で実施の題材 | 内容を変更して実施 |
|-----|--------------------------|----------------------|
| 4月 | 進級・入学（お楽しみ会・お祝い会） | 心和の郷で収穫体験（いちご）・親子レク |
| 5月 | | 心和の郷で収穫体験（玉ねぎ）・親子レク |
| 6月 | | 保護者会 |
| 7月 | 七夕（短冊作り、笹飾り作り） | 学校との情報交換会 |
| 8月 | | 学校との情報交換会 |
| 9月 | | 保護者会・避難訓練（消防署と連携） |
| 10月 | 芋掘り | 心和の郷で収穫体験（さつま芋）・親子レク |
| 11月 | 秋祭り（展示写真・作品作り） | 秋祭り・（親子参加） |
| 12月 | クリスマス会・年末（門松作り、大掃除、餅つき等） | 避難訓練（家庭と連携） |
| 1月 | お正月（書初め・初詣等） | |
| 2月 | 節分（恵方巻作り、豆まき等） | こくぶ・はやと交流会 |
| 3月 | 卒業（卒業祝い）・修了（お楽しみ会） | 卒業祝い・懇親会 |
| 毎月 | 防災学習・防犯学習・性教育・誕生会 | |