

## 公 表

## 事業所における自己評価総括表

|               |                    |     |        |     |
|---------------|--------------------|-----|--------|-----|
| ○事業所名         | 放課後等デイサービス はやと太陽の子 |     |        |     |
| ○保護者評価実施期間    | 令和7年1月6日～令和7年1月25日 |     |        |     |
| ○保護者評価有効回答数   | (対象者数)             | 31名 | (回答者数) | 21名 |
| ○従業者評価実施期間    | 令和7年1月6日～令和7年1月17日 |     |        |     |
| ○従業者評価有効回答数   | (対象者数)             | 6名  | (回答者数) | 6名  |
| ○事業者向け自己評価作成日 | 令和7年2月24日          |     |        |     |

## ○分析結果

|   | 事業所の強み(※)だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること | 工夫していることや意識的に行っている取り組み等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | さらに充実を図るための取り組み等                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 活動プログラムが充実している。                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 将来の生活や余暇につながるよう、幅広く経験できるようプログラム内容を考え、実施している。</li> <li>・ お子様のニーズに合わせた、オリジナルのゲームなどの考案をして取り組んでいる。</li> <li>・ お子様の意思を尊重しながら、選択・決定をしたり、自主的に活動を考える機会を作ったりして、活動に対する自己関与感を高めている。</li> <li>・ 毎日、違うプログラムを提供している。</li> <li>・ 性教育や防災学習、防犯学習に定期的に取り組んでいる。</li> <li>・ プログラムの立案・実施・反省、打ち合わせ等に全スタッフが関わっている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ こくぶ太陽の子の活動報告も共有しているため、うまくいった課題解決のためのプログラムの情報連携をし、はやと太陽の子でも取り組んでみる。</li> <li>・ モニタリング会議等をとおして、他事業所での支援方法を情報共有したり、助言を受けたりして、第3者の意見も幅広く取り入れていく。</li> <li>・ 安全・安心して生活することへの意識の向上と維持のため、学習や訓練を定期的に継続して取り組んでいく。</li> <li>・ 御家庭でも取り組んでいただけるよう、情報発信・情報共有等のコミュニケーションを深めていく。</li> </ul> |
| 2 | 生活空間がお子様にとって過ごしやすくなっている。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 活動の準備や片付け、手伝い等のお子様が自分で動くことができるよう、生活空間は構造化したり、物の位置を決めたりしている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分で考えて、動くことができるような行動の流れの表示や注意喚起のイラスト掲示をしていく。</li> <li>・ お子様が、自分の興味・関心や欲求に沿って、選</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お子様が好きな活動（読書・制作・PC・音楽・午睡等）に集中できるよう、部屋を分けたり、机の配置を工夫したり、スタッフルームを使えるようにしたりしている。</li> <li>・ 興味・関心に沿った色々な本を見ることができるよう、県立図書館の団体貸し出し制度を利用している。</li> <li>・ 使用した机やかご、送迎車の消毒、窓のふき取り、布団干し等を使用した都度、または帰る前にお子様と取り組み、身の回りを清潔に保つことへの意識を高めている。</li> <li>・ 昼食やおやつの一連の流れや着替えの手順等をそれぞれの活動場所に表示している。</li> </ul> | <p>択・決定し、自ら行動できるような教材配置の工夫をしたり、教材・備品の充実をさせたりしていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 卒業後の生活や親元を離れた時の生活を快適に過ごすことができるように、身の回りを整理整頓したり、清潔を保ったりすることを繰り返し取り組んでいく。</li> <li>・ 病気の予防への意識を高められるよう、換気や消毒、掃除等をお子様と意識的に行っていく。</li> </ul> |
| 3 | 非常時の対応に幅広く取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 服薬や予防接種、てんかん、アレルギー、よくかかる病気等の把握のため、毎年、提供されている情報の確認を『状況調査票』等を利用して行っている。</li> <li>・ 発作や嘔吐の対応のための携行品を準備し、活動中は身の回りに置いている。</li> <li>・ 安全計画に基づき、室内外・送迎車等の安全チェックを行ったり、非常災害時の訓練を御家庭と連携して実施したりしている。</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 御家庭からの情報連携が速やかにできるよう、提出書類等の周知を徹底する。</li> <li>・ 提供されたお子様の情報や環境の安全チェックで得られた危険箇所等の情報は、スタッフ間で共有し、安全に活動できるよう、早急の対応・対策をとっていく。</li> <li>・ 保護者様の緊急時の連絡先を再度、確認していく。</li> </ul>                          |

|   | 事業所の弱み(※)だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等                                                                                                                                                          | 改善に向けて必要な取り組みや工夫が必要な点等                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 保護者評価から、「わからない」との回答が目立つ。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報発信しているが、御家庭により、目を通していただけていない。再度、お伝えしても「ありましたか?」「気づきませんでした。」との返答が多い。</li> <li>・ 保護者評価を無記名制にしているため、誰の御意見か分からず、説明ができない。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保護者様へより意識していただくために、情報発信する際は、情報発信することを事前にお知らせしてから発信するようにする。また、連絡ノートにおいても、未記入の御家庭もある。確認のサインだけでもしていただく等のお願いをする。</li> <li>・ 来年度からの保護者評価は記名をしていただき、</li> </ul> |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 事後フォローができるようにする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | 『家族支援』・『地域支援・地域連携』の取り組みが十分でない。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本人支援に関わる取り組みや環境整備のための時間を優先すると、家族支援に関わる取り組みを行うための日々の時間が足りない。</li> <li>・ 学校との連携については、担任とは相談支援事業所を中心に行う担当者会議や下校時の引き継ぎ等でお子様個人についてのコミュニケーションをとる機会があるが、学校全体として、一方的な連絡やお願いが多いと感じる（事業所側の都合を考慮されず）。</li> <li>・ 以前は、学校と事業所との連携会議のようなものがあったが、学校の業務の都合でなくなり、意見交換する場がなくなった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 長期休暇中の活動や定期的に行う親子行事等で、保護者様やきょうだい児に対する活動プログラムを工夫する。</li> <li>・ 保護者様の抱えている悩みやストレスなどを把握するためのアンケート等を実施し、ニーズに沿った活動を計画していく。</li> <li>・ 同法人の就労事業所が生産する野菜を地域の方々向けに事業所で販売するなどの交流もできないか検討している。</li> <li>・ 学校の対応を変えることは難しいと感じる。担任だけでなく、主事や教頭と相談する等、日頃からのコミュニケーションに努めたい。</li> </ul> |
| 3 | 研修計画や安全計画の計画どおりに取り組みを進めることが難しい。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お子様の支援や御家族のニーズを優先すると、日々の業務（お子様を中心に据えた業務；支援プログラムの立案や打ち合わせ、振り返り、記録、環境設定、教材作成、預かり時間等）に追われて、スタッフに関わる時間の確保が難しい。</li> <li>・ スタッフへの業務過多を感じるため、積極的に推し進めることが難しい。スタッフのストレスから、健康被害や虐待につながることはあってはならないため、実施のための優先順位が下がる。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 放課後等デイサービスガイドラインに基づく計画であったり、義務化されている支援業務だったりするため、内容を省くことが難しく、現状として、具体的な対策はとれず、スタッフ個人の資質に依存するしかない状態である。報酬ベースが上がるとスタッフのやる気やモチベーションにつながると感じるが、事業所努力では限界があり難しい。</li> <li>・ 限られた時間内で終わるような、効率性や内容を考えて実施する。</li> </ul>                                                        |